



Moisés Rodas
PROFESOR INVESTIGADOR

DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN Y EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

INTRODUCCIÓN

Según la constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 74 se habla de que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el estado es gratuita. El estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

La desigualdad educativa es un fenómeno donde se refleja que el lugar de nacimiento influye en las oportunidades académicas de los individuos, los factores como la pobreza, la infraestructura escolar, la falta de re-

cursos limitan el acceso a una educación de calidad, continuando así durante años y sin tener un cambio significativo.

El lugar de nacimiento constituye un factor que puede determinar en las oportunidades educativas de las personas, que esto influye directamente en el acceso, la calidad y la continuidad de la formación académica, ya que las diferencias geográficas reflejan muchas veces desigualdades sociales y económicas, mientras que en áreas urbanas suelen existir mayores recursos, o simplemente existen más lugares ya sean públicos o privados para poder estudiar, esto debido al crecimiento y demanda que se tiene en el área urbana, puesto que muchas veces hay personas del área rural que también tienen la oportunidad de seguirse formando académi-

"Los factores como la pobreza, la infraestructura escolar, la falta de recursos, limitan el acceso a una educación de calidad, continuando así durante años y sin tener un cambio significativo"

camente en la cabecera departamental

de Quetzaltenango, con esto se puede indicar que aunque los recursos sean bajos, las oportunidades muchas veces son nulas, pero las intenciones y el querer poder estudiar, formarse académicamente y profesionalizarse, se puede realizar, existen muchos factores determinantes para poder tomar esa decisión. Como el apoyo de los padres, familia o algún encargado, así también depende de cada persona, pues es un esfuerzo que se da día con día.

Analizar la relación entre el lugar de nacimiento y la educación es muy importante debido a que con esto se permite evidenciar los desafíos que cientos de personas viven día a día, ya que estos desafíos muchas veces condicionan el futuro de las personas, y con ello se limitan la igualdad de oportunidades, además esto contribuye al a comprensión de la influencia que tiene la distancia a los centros educativos, la disponibilidad tecnológica, el nivel socioeconómico y las políticas públicas locales, en muchos contextos las diferencias geográficas reflejan desigualdades sociales y económicas, puesto que en las áreas urbanas suelen existir mayores recursos, infraestructura escolar, personal capacitado y programas de apoyo, en cambio en zonas rurales o marginadas persisten limitaciones que afectan el desarrollo educativo en la niñez y juventud.

La importancia de este tema se sustenta en la necesidad de promover una educación más equitativa, en la que el lugar de nacimiento no determine las posibilidades de éxito académico ni personal, es importante identificar las desigualdades, puesto que sirven de base para

la implementación de estrategias educativas, para que estas sean más inclusivas, que garanticen el acceso a una formación de calidad en cualquier parte del país y así poder fomentar un desarrollo social y económico sostenible, ya que si persisten estas deficiencias serán menos las personas que podrán aspirar a estudiar en el nivel superior.

Los factores que se pueden mencionar ante la desigualdad educativa pueden ser los siguientes:

Pobreza. Este es un obstáculo significativo que afecta el acceso a la educación, las familias que cuentan con bajos ingresos, muchas veces no pueden costear materiales escolares, transporte e incluso alimentación adecuada, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, la pobreza y la desigualdad influyen profundamente en las oportunidades que tienen las personas para acceder a la universidad y mantenerse en ella, desde las primeras etapas del sistema educativo, los estudiantes enfrentan desventajas significativas, ya que asisten a escuela con menos infraestructura, recursos limitados y menor calidad educativa, por lo que se afecta directamente su preparación académica, muchos de ellos carecen de acceso a herramientas básicas como internet, computadoras o espacios adecuados para poder estudiar, por lo que limita su desarrollo escolar y sus posibilidades de competir en igualdad de condiciones con otras personas que aspiran ingresar a la Universidad.

Al momento de realizar los exámenes de admisión o enfrentar los procesos de ingreso a la Universidad las desigualdades se hacen más visibles, ya que quienes provienen de contextos vulnerables pueden tener menor preparación para las pruebas, ya que no han tenido tutorías, cursos especiales o apoyo, en muchos casos no reciben la información sobre las carreras que existen, una vez dentro de la Universidad, continúan los retos, muchos estudiantes de escasos recursos deben trabajar para costearse los estudios, lo cual afecta su rendimiento académico y también en muchos momentos limita su participación en la vida universitaria, los gastos como transporte, materiales, alimentación, vivienda, pueden ser una carga y en algunos casos provocar el abandono de los estudios, así mismo el impacto emocional y psicológico, la falta de referentes académicos, la baja autoestima o simple y sencillamente miedo a no encajar en un entorno donde predominan personas con más recursos. La pobreza muchas veces restringe el acceso a la Universidad y condiciona las posibilidades de permanencia y éxito dentro de ella.

Infraestructura escolar deficiente

La infraestructura escolar deficiente tiene un impacto negativo en las posibilidades de los estudiantes de ingresar a la universidad, cuando los establecimientos no tienen aulas en buen estado, laboratorios equipados, acceso a tecnología e incluso existen establecimientos que no cuentan con servicios básicos como agua potable y energía eléctrica, es cuando los estudiantes se ven privados de condiciones mínimas para

desarrollar su aprendizaje de manera adecuada, esto no solo afecta su rendimiento académico, sino también su motivación y la visión que pueden tener en un futuro.

La falta de recursos impide que los alumnos puedan acceder a una formación integral, donde se incluya la ciencia, tecnología, arte, estudios sociales, lenguaje, donde se puedan incluir actividades extracurriculares como ir a sembrar un árbol, ya que son muy importantes al momento de ingresar a la universidad, ya que si en los establecimientos no existen los laboratorios, o material actualizado, los estudiantes no pueden adquirir habilidades fundamentales, especialmente en áreas como matemáticas, química, biología o computación, lo que los pone en desventaja frente a personas del área urbana o personas que estudiaron en establecimientos privados.

Las escuelas con mala infraestructura suelen tener problemas de organización, ausentismo docente y muchas veces existe la sobre población estudiantil, lo que limita aún más el proceso de aprendizaje, todo esto repercute en un bajo desempeño en la realización de pruebas de ingreso a la universidad, reduciendo así las posibilidades de acceder a la educación superior, estudiar en un entorno escolar con infraestructura deficiente no solo limita el aprendizaje, también afecta directamente las oportunidades de los jóvenes para competir en condiciones justas por un lugar en la universidad, esto lo que hace es perpetuar la desigualdad social y educativa.

Desigualdad en la distribución de recursos

La desigualdad en la distribución de recursos afecta profundamente el acceso a la educación superior, ya que esto crea diferencias entre estudiantes de los distintos contextos sociales, económicos y territoriales, ya que cuando los recursos tecnológicos, humano y materiales no se reparten de manera equitativa entre las escuelas, algunos estudiantes reciben una educación de mucha mayor calidad que otros, lo cual influye directamente en las oportunidades de ingresar a la universidad.

Las escuelas de las zonas rurales suelen contar con menos recursos que las ubicadas en las zonas urbanas o más favorecidas, esto evidencia que existe menos acceso a tecnología, laboratorios, docentes capacitados o programas de orientación vocacional, los estudiantes originarios del área rural enfrentan mayores dificultades para prepararse adecuadamente para los exámenes de admisión o para cumplir con los requisitos académicos exigidos por la universidad.

Además la desigualdad en la distribución de recursos genera condiciones desiguales desde los primeros años de formación, mientras algunos estudiantes acceden a clases particulares, cursos extracurriculares o preparación específica para la universidad, otros se conforman con una formación básica y muchas veces incompleta, esto no refleja el talento o el esfuerzo de los estudiantes, sino las condiciones estructurales que favorecen a unos y excluyen a otros, la desigualdad en la distribución de recursos

perpetua un sistema educativo injusto, en donde no todos tienen las mismas oportunidades de acceder a la educación superior, esto limita el desarrollo individual de las personas y también frena el avance social y económico de la ciudad, ya que se desperdicia el potencial de quienes podrían contribuir de gran manera si tuvieran acceso a una educación de calidad.

Desempeño académico

Las condiciones de los establecimientos y la desigualdad en la educación tiene un efecto directo en el desempeño académico de cada uno de los estudiantes, ya que cuando algunos alumnos tienen acceso a establecimientos con infraestructura adecuada, docentes bien formados, material actualizado y apoyo académico constante, mientras que otros estudian en condiciones precarias, se generan grandes diferencias en los resultados escolares, los estudiantes que asisten a escuelas con menos recursos suelen enfrentar múltiples obstáculos para aprender.

La falta de libros, computadoras, conexión a internet o espacios de estudio adecuados, dificulta la comprensión de contenidos, el desarrollo de habilidades críticas y la realización de tareas, todo esto aunado a la escasez de personal capacitado, como orientadores o profesores especializados limita el acompañamiento necesario para superar las dificultades académicas, al mismo tiempo el contexto de desigualdad donde muchos estudiantes también deben lidiar con problemas externos al aula, como la inseguridad, la mala alimentación, la necesidad de trabajar desde temprana edad y la inestabilidad

familiar, todo esto influye de forma negativa en la concentración, motivación y la capacidad de mantener un buen rendimiento escolar, muchas veces estos estudiantes deben de esforzarse el doble para poder lograr buenos resultados, lamentablemente muchas veces no los consiguen, no por falta de capacidad, sino por falta de condiciones para desarrollarse, esto conlleva a que tengan bajas calificaciones, mayor repetencia, deserción escolar y les cueste más poder continuar sus estudios superiores.

Existen varios factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, pero el contexto socioeconómico tiene una influencia importante con el aprendizaje de los estudiantes, es importante mencionar que existen demasiadas personas que han salido adelante y que hoy son grandes profesionales, pero son personas que a pesar de las limitantes encontraron el rumbo y se dedicaron para lograr su triunfo académico, quizás tuvieron padres que siempre los motivaron, o algún familiar o simple y sencillamente tomaron la decisión de salir adelante y lo han logrado, pero hay muchas personas que no encuentran el rumbo y limitan sus posibilidades por culpa del contexto socioeconómico.

La educación es un derecho humano fundamental de igual manera es una herramienta sumamente importante para el desarrollo personal, social y económico, lamentablemente en algunos establecimientos del área rural este derecho no se garantiza con igualdad para todos, aunque en el marco legal se suele proclamar la igualdad de oportunidades, pero es de conocimiento público que muchos estudiantes que vi-

ven en áreas rurales se enfrentan constantemente con condiciones desfavorables, comparados con estudiantes del área urbana, la desigualdad educativa no solo se refleja en el acceso a escuelas, sino también en la calidad de enseñanza, la formación de los docentes, la infraestructura, el acceso a recursos tecnológicos y las posibilidades que puedan tener después al querer ingresar a la universidad o al mercado laboral, mientras que en el área urbana suele haber más centros educativos, con mayores recursos, en las zonas rurales se presentan limitaciones que dificultan una educación continua.

La desigualdad educativa contribuye a perpetuar los ciclos de pobreza y exclusión social en las comunidades rurales, limitando así las posibilidades de desarrollo de generaciones enteras, es importante el diseño de políticas públicas más inclusivas y que sean efectivas, para que se logre combatir la desigualdad en la educación, para luego garantizar una educación, equitativa e incluyente para todas las áreas de país, sin importar si es área rural o urbana, para que todas las personas puedan profesionalizarse y cumplir sus sueños, así también se puede garantizar de que puedan entrar a la universidad y poder seguir profesionalizándose, todo esto para poder ampliar sus conocimientos, tener acceso a mejores condiciones sociales y económicas.

Mas allá de los recursos materiales, la desigualdad educativa entre las zonas rurales y urbanas manifiesta un clara injusticia social y el abandono histórico que se ha tenido hacia las áreas rurales, las condiciones en que los niños y niñas

del área rural intentan formarse académicamente son distintas y mas desfavorables respecto a los del área urbana, la falta de materiales didácticos, los largos desplazamientos para llegar a un centro educativo, son parte del diario vivir de muchas comunidades lejanas.

Considerando que en muchos casos las familias del área rural viven en condiciones de pobreza, lo que obliga a los menores a trabajar desde temprana edad, o a realizar tareas del hogar y el campo como prioridad y asistir al centro educativo de manera secundaria, es importante mencionar que la educación en el área rural rara vez se adapta a la realidad de la cultura lingüística y se tiene que adaptar al modelo de educación del área urbana, esto lo que genera es la desconexión, desmotivación y muchas veces ocasiona la deserción escolar, es decir la desigualdad educativa no solo limita el desarrollo intelectual de los estudiantes, también la posibilidad de imaginar un futuro distinto, lo que hace la desigualdad educativa es seguir creando un círculo en el que la falta de oportunidades impide salir de la pobreza, y el poder acceder a mejores condiciones de vida, mientras que el sistema educativo continua replicando las diferencias estructurales, dejando a un gran sector de la población sin las mismas oportunidades.

En el ámbito educativo una de las desigualdades que más se remarcán, es que en las zonas rurales e incluso urbanas, no existe la enseñanza en el idioma materno, que en muchas comunidades se habla mayormente, es

común que los niños y niñas crezcan hablando idiomas como Quiche, mama, Qeqchi entre otros, sin embargo al ingresar al sistema educativo, se enfrentan a un modelo que no prioriza la enseñanza en ese idioma y lo hace exclusivamente con el español o castellano, esto significa que desde el primer día de clases, los estudiantes deben de enfrentar un desafío muy grande, que es aprender en un idioma que probablemente saben pero que no dominan al 100%, muchas veces ese idioma les es completamente desconocido, esto genera una barrera en la comprensión de los contenidos escolares, afectando directamente el rendimiento académico y esto desmotiva a los estudiantes para querer seguir estudiando.

En cambio en las zonas urbanas donde el español o castellano, muchas veces es el idioma que predomina y los estudiantes suelen tener acceso a recursos más modernos e incluso maestros más capacitados mientras que en el área rural la ausencia de una educación bilingüe efectiva, en lugar de adaptar el sistema a las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes, ya que el modelo educativo no toma en cuenta su identidad, la falta de conocimiento de sus lenguas y culturas, no solo perjudica su proceso de aprendizaje, sino que también se evidencia una falta de respeto hacia su idioma y herencia cultural.

En muchos establecimientos del área rural no hay maestros que hablen el idioma de la comunidad, tampoco existen materiales didácticos adecuados que integren el idioma,

que hablan, o terminan abandonando la escuela al no sentirse comprendidos ni incluidos, lo cual hace que se perpetue un ciclo de exclusión social y económica y esto afecta a generaciones enteras, esta realidad evidencia que la educación, en lugar de ser una herramienta de inclusión, muchas veces se convierte en un mecanismo que reproduce las desigualdades ya existentes en la sociedad.

Para mejorar el sistema educativo se necesita una transformación profunda, basada en la equidad, el reconocimiento de la diversidad territorial y fundamentalmente reconocer el derecho que tienen todas las personas para acceder a una educación digna, sin importar donde vivan, la justicia educativa no se alcanzara haciendo más escuelas, ni remozando las que ya existen, sino garantizando que cada estudiante reciba educación digna, donde se pueda transformar su pensamiento, permitiendo así, que tenga una mentalidad más profunda y creando el sueño de salir adelante, donde se le inculque la importancia de tener estudios superiores, porque solo así se puede crear una sociedad más digna.

La verdadera transformación radica en poder garantizar que cada estudiante, en cualquier rincón pueda recibir una educación que permita desarrollar su pensamiento crítico, ampliar su visión del mundo, para que con esto pueda construir un proyecto de vida con sentido, una educación digna no es solo aquella que transmite conocimientos, sino aquella que forma seres humanos íntegros y capaces de comprender su realidad, transformarla y contribuir al bien común, es importante promover una educación que provoque en los estudiantes el deseo de superarse, que les abra las puertas a nuevas y

buenas oportunidades, donde se les inculque la importancia del estudio como una herramienta de empoderamiento personal y también social, es importante que el sistema educativo tenga una pedagogía inclusiva, apegada al contexto social y económico y centrada en que los estudiantes reconozca su cultura, idioma y formas de vida.

Así también es importante fortalecer los procesos de formación y poder acompañar al docente, para así poder garantizar condiciones laborales dignas para los educadores y fomentar una comunidad educativa que trabaje unida para y por el bienestar y el aprendizaje de todos los estudiantes, los establecimientos educativos deben de ser un espacio donde se cultiven los valores como la empatía, la solidaridad, respeto y la justicia, únicamente a través de una educación que transforme conciencias, que despierte sueños para todos es posible avanzar hacia una sociedad justa, una sociedad donde todas las personas puedan optar por seguir sus sueños, donde puedan y tengan la oportunidad de poder entrar a la universidad sin importar su origen, donde tenga la posibilidad de alcanzar sus metas y contribuir con su talento al desarrollo colectivo.

La desigualdad educativa es una de las razones de que los estudiantes no superan los exámenes de admisión universitaria, muchos estudiantes llegan a este punto sin haber desarrollado las habilidades fundamentales en áreas como matemáticas, comprensión lectora, lo que les dificulta efectuar preguntas que requieren de análisis, razonamiento y dominio de algunos conceptos importantes, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a educación de calidad,

muchas personas provienen de establecimientos con pocos recursos, clases con sobre población estudiantil, profesores con poca experiencia y sin capacitación alguna, esto es lo que impacta negativamente en la educación de muchos estudiantes que tienen el sueño de seguir sus estudios superiores.

Al mismo tiempo influyen factores emocionales y psicológicos, el miedo al fracaso, la ansiedad que puede enfrentar por pasar el examen, la falta de confianza que puede bloquear al estudiante, aunque se tenga el conocimiento, si no logra manejar los nervios o los estudiantes se sienten inseguros, pueden cometer errores, como responder impulsivamente o simplemente rendirse mentalmente durante la prueba, otro factor es el desconocimiento del formato del examen, muchos estudiantes se enfrentan a pruebas de opción múltiple, ejercicios de lógica o redacción, todo esto sin haber practicado anteriormente con ejercicios similares, por lo que muchas veces no se sabe cómo gestionar el tiempo estratégicamente con cada pregunta, la falta de familiaridad con las pruebas muchas veces juega en contra y pone en desventaja a los estudiantes del área rural frente a estudiantes del área urbana que muchas veces ellos si han practicado o recibido orientación, incluso en muchas instituciones privadas realizan simulacros para poder llegar bien a la universidad y entrar desde el principio.

Al mismo tiempo influyen factores emocionales y psicológicos, el miedo al fracaso, la ansiedad que puede enfrentar por pasar el examen, la falta de confianza que puede bloquear al estudiante, aunque se tenga el conocimiento, si no logra manejar los nervios o los estudiantes se sienten inseguros, pueden cometer errores, como responder impulsivamente o simplemente rendirse mentalmente durante la prueba, otro factor es el desconocimiento del formato del examen, muchos estudiantes se enfrentan a pruebas de opción múltiple, ejercicios de lógica o redacción, todo esto sin haber practicado anteriormente con ejercicios similares, por lo que muchas veces no se sabe cómo gestionar el tiempo estratégicamente con cada pregunta, la falta de familiaridad con las pruebas muchas veces juega en contra y pone en desventaja a los estudiantes del área rural frente a estudiantes del área urbana que muchas veces ellos si han practicado o recibido orientación, incluso en muchas instituciones privadas realizan simulacros para poder llegar bien a la universidad y entrar desde el principio.

Otros no tienen acceso a materiales de estudio, clases de preparación, incluso a optar a un espacio tranquilo donde puedan concentrarse, mientras que lo otros no, estas desventajas provocan desventajas frente a quienes si cuentan con condiciones favorables, finalmente, todo lo anterior no importa si cuentan con una buena actitud durante el examen,

en muchos casos no se valora la importancia de prepararse con tiempo ni la constancia, ya que algunos estudiantes subestiman la dificultad de la prueba o simplemente creen que no tienen oportunidad y llegan a la prueba desmotivados, esto afecta directamente su rendimiento.

El fracaso en los exámenes de admisión no suele ser efecto de una causa, sino que una combinación de factores académicos, emocionales, sociales y personales, entender estas causas es un paso fundamental para abordarlas de una manera efectiva y poder aumentar las posibilidades de éxito en el acceso a la universidad.

Se puede concluir que existen factores académicos que influyen en el fracaso en los exámenes de admisión, se encuentran una preparación insuficiente, métodos de estudio que muchas veces no son efectivos, una mala administración del tiempo en el proceso de preparación, muchos aspirantes enfrentan dificultades para adaptarse a la exigencia de los contenidos o al formato de evaluación, lo que crea limitaciones a la hora de querer responder de manera óptima la prueba.

En lo emocional, el estrés, la ansiedad juegan un papel determinante, la presión por querer tener buenos resultados, puede generar tensión, lo que afecta la concentración, la toma de

decisiones y la confianza personal, muchos de los aspirantes tienen miedo a fracasar, la comparación con otros aspirantes o las expectativas que muchas veces son impuestas por la familia o incluso por la sociedad, todo esto deriva en bloqueos mentales o en una baja autoestima que disminuye el rendimiento.

Como se mencionaba anteriormente los factores sociales también inciden de gran manera, como lo es la falta de un entorno adecuado para el estudio, la ausencia de apoyo de la familia, la necesidad de trabajar mientras se preparan para realizar los exámenes como Orientación Vocacional, Pruebas de conocimientos Básicos y Pruebas de conocimientos Específicos, son condiciones que dificultan la dedicación a los estudios, de igual forma la desigualdad en el acceso a los recursos educativos, tales como, asesorías, compra de material de apoyo, todo esto representa una desventaja para muchos aspirantes, es importante mencionar que también se puede descargar el material de apoyo en las páginas oficiales de la universidad, pero otro factor muy importante es de que los aspirantes muchas veces no saben utilizar la computadora e incluso no tienen equipo de cómputo para poder realizar estos procesos, también lo que dificulta es la falta de internet, por lo que acuden muchas veces a las pruebas sin saber los temas de los cuales se deriva la evaluación.

Conclusiones

Los aspectos personales, como problemas familiares, problemas de salud, crisis emocionales, o dificultades económicas, influyen ampliamente en el proceso de preparación y en la concentración a la hora de realizar cada una de las evaluaciones para entrar a la universidad, aunado a la exigencia de los exámenes, son factores que muchas veces son invisibles, pero tienen un impacto real en las posibilidades de éxito de los estudiantes, comprender todas las causas, permite tener un enfoque más humano a la hora de apoyar a los aspirantes, es importante mejorar el nivel académico de los establecimientos públicos y privados, pero eso conlleva el poder generar condiciones que favorezcan el bienestar de cada uno de los estudiantes, luego de identificar y trabajar en los diversos aspectos que pueden afectar a los aspirantes, es importante poder elaborar estrategias, para poder aumentar la confianza del estudiante, así mismo se puede contribuir con la optimización de su rendimiento académico y en consecuencia se eleven las probabilidades de ingresar a la Universidad, para que puedan seguir sus sueños y que contribuyan con una mejor sociedad.

Bibliografía

Fuentes consultadas

- <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educación-y-Tecnología-documento-final.pdf>
- <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/1d7a6ad4-ce69-4995-9012-85cd7b25de03/content>
- <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- http://www.repositorio.usac.edu.gt/10165/1/15_1187.pdf
- <https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/0473780298a1dcb430d170759cb6dd9a9d276b10.pdf>
- <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/08/Hernandez-Juan.pdf>
- https://www.researchgate.net/publication/346612422_Factores_que_Influyen_en_la_Decision_de_Ingreso_a_la_Universidad

Los artículos publicados en este boletín son responsabilidad exclusiva de sus autores, en contenido y forma.

DIRECTORIO

Director Dicunoc: Raúl Bethancourt

Autor: Moisés Rodas (Profesor Investigador)

Diseño y Estilo : Fred Rivera (Profesor Investigador)

La Dirección General de Investigación del Centro Universitario de Occidente (Dicunoc) "José Baldomero Arriaga Jerez", es una dependencia del Centro Universitario de Occidente, cuya misión es el desarrollo de la Investigación Científica en todos los campos del conocimiento. Se interesa especialmente en impulsar la investigación científica y tecnológica vinculada al desarrollo regional y local en el área de influencia del CUNOC que comprende los Departamentos del Sur-Nor-Occidente del país.